

# Je potřeba dětem umožnit,...

(Dokončení ze str. 5)

**Jak jste se s praxí ve zvláštní škole popasovala? Byl to šok?**

Bylo to náročnější, ale měla jsem štěstí na výborné učitele a školitele. Prošla jsem si různé třídy, poznanla různé metody, jak k žákům přistupovat. Strávila jsem s dětmi hodně času a musím říct, že to nebylo nijak závrtné strašné a nelišilo se to tolik od mých představ.

**Musí být člověk psychicky odolnější, když pracuje s dětmi, které mají speciální potřeby?**

Mou psychiku to spíše posiluje. Jsem člověk, co nerad vyčnívá, spíše introvert. Denní kontakt s dětmi, rodiči, ale i kolegy, mě mnohé naučil. Snažím se se všemi dobře vycházet, pozitivně myslet, nehroutit se z maličkostí.

**Jak dlouho učíte?**

No, mám pocit, že celou věčnost. (smích) Myslím si ale, že to bude takových 25 let.

**To je dlouho... Měla jste někdy syndrom vyhoření po takové době?**

To úplně asi ne, jen už nemám tolik elánu. Přece jen roky přibývají a mysl i tělo jsou unavenější. Naštěstí mám kolem sebe skvělé kolegy, kteří mi pomáhají, a to je to, co mě drží.

**Vypadáte, že práce vás i po tolika letech pořád baví... Čím to? Máte nějakou radu?**

Já mám ještě několik dalších aktivit a jsem tvořivý člověk. Takže když jsem duševně unavená, udělám si doma radost a tvořím.

**Takže když přijдете domů, nepřemítáte o práci?**

Obvykle ne. Snažím se chodit do práce a z práce pěšky a vyčistit si hlavu. Jsem navíc člověk, který se moc nerozčiluje. Občas bych řekla, že jsem až flegmatická, což se může ve školství v některých situacích hodit. Kolegové se někdy udivují, jak to mohu dávat s takovým klidem. (smích)

**Poslední roky se řeší různé poruchy pozornosti. Myslíte si, že jich opravdu přibývá, nebo se tomu věnuje více pozornosti?**

Určitě se tomu více věnuje pozornost, ale i děti s těmito problémy přibývá. Vnímám to. Poruchy pozornosti má dnes kdekdo. Ale já se tomu nedívám. Informace a podněty se valí nejen na nás dospělé, ale i na děti.

**Myslíte si, že je dobře, že děti se speciálními potřebami mají své asistenty a že se jim více věnují?**

Někdy si myslím, že se dětem až moc umetají cestičky. Potřebovaly by se taky trošku „otkat samy“. Já jsem určitě jako speciální pedagog za pod-

poru asistentů ráda, ale někdy se to s pomocí přehání. Často děti mají na víc, ale vidí, že mají podporu, a tak se nemusí tolik snažit. Není tam prostor pro to, aby se dokázaly samy vypořádat s problémy. Chtělo by to najít nějakou zlatou střední cestu.

**A jaký máte názor na inkluzi a integraci dětí?**

To by se také nemělo přehánět. Ne každé dítě je začlenitelné do běžného kolektivu. U nás ve škole si myslím, že máme ideální stav. Jsou tu běžné i speciální třídy, integrace a inkluze je tam i tam. Vždy je to odstupňované a nikdo nikoho obvykle nebrzdí. Někdy je dobře, když se dítě s intelektem v normě dostane do speciální třídy. Může to být žák, který je opravdu šikovný, ale nemusí mu například vyhovovat velký kolektiv.

**Kolik máte vy dětí ve třídě?**

My máme ve třídě dva ročníky - 2. a 4. a dohromady 12 dětí. Jsou tu děti s poruchou autistického spektra, poruchou pozornosti, chování a různými jinými specifickými záležitostmi. Je to opravdu pestré.

**Máte nějak upravené osnovy?**

Jsme vedeni jako běžná třída, takže děti musí zvládat běžné učivo, což je někdy těžké. Mají podpůrná opatření a to se úplně neslučuje s běžným stylem výuky. Součástí opatření je, že

mají pracovat svým tempem. Přesto musí umět vše, co běžné děti. Děláme maximum pro to, aby naše děti vše potřebné zvládaly.

**Myslíte si, že je potřeba dětem určovat nějaké hranice?**

Děti s námi strašně rády smlouvají a polemizují, rádi jim vycházíme vstříc, ale stejně je potřeba nějakou hranici přípustnosti držet.

**Jsou podle vás důležité hranice?**

Už jsme se u nás ve třídě přesvědčili, že opravdu ano. Umět dát najevo: Takhle rozhodně ne, to už je moc, to si nesmíš dovolit! Rodiče i pedagogové by měli mít u dětí autoritu.

**Jak doma namotivovat svoje děti, aby se rády učily?**

Nejlepší je učit se přirozenou formou. Spočítat si v obchodě peníze. Kolik mám, kolik mi vrátí...

Určitě je dobrý i nějaký odměňovací systém. Snaživí žáci si jednou měsíčně ve třídě „zaloví“ v pokladu (kufřík s drobnými hračkami). Ve třídě máme dobrovolné úkoly, za které jsou hezké známky navíc. Důležitá je trpělivost a důslednost. Bez procvičování to bohužel nejde. Kolikrát je těžké děti k něčemu přimět, a je to asi normální. Základem je dobře motivovat, ocenit jejich práci a snažení. A hlavně jim dávat najevo, že je přijímáme takové, jaké jsou.

## VÝKUP AUTOVRAKŮ

### VYVRAK

## ZA NEJLEPŠÍ VÝKUPNÍ CENY ZA AUTOVRAK !!!

odvoz zdarma | doklad o eko likvidaci

+420 731 04 04 05 | [www.vyvrak.cz](http://www.vyvrak.cz)



[WWW.ELEKTROKOLA.CZ](http://WWW.ELEKTROKOLA.CZ)



## VELKÝ VÝBĚR SUPER CENY

prodej - servis - půjčovna - test centrum

 722 301 302



Petrovice 71 Nové Město na Moravě